

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Полное название: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П.Шпунякова»

Юридический и фактический адрес школы: 173022, Новгородская область, город Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д.79.

Телефон: +7 (8162) 79-33-89

Адрес сайта

Адрес электронной почты sch1515151@mail.r

---

Учредители образовательной  
организации:

Администрация Великого Новгорода:

Адрес: Россия, 173007, Великий Новгород

Большая Власьевская ул., д. 4

Телефон: (8162) 983-401

Сайт: adm.nov.ru, E-mail: mayor@adm.nov.ru

---

Комитет по образованию

Администрации Великого Новгорода:

Руководитель: Сергеева Наталья Александровна

Адрес: Великий Новгород, Большая

Московская ул., д.21/6

Телефон: (8162) 66-81-71

Сайт: vnovobr.ru, E-mail: nig@adm.nov.ru

---

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной департаментом образования и молодежной политики Новгородской области № **5321048476** в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, и дополнительного образования детей.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план ориентирован:

- на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

- на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с РАС)

- 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

- 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Язык обучения: русский.

## **ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

## 1 Организация образовательного процесса

Статистические данные о количественном составе обучающихся, воспитанников на полные классы

, группы за 2022 год. Всего 9 классов. Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 4 класса
- уровень основного общего образования (5-9 класс) – 5 классов
- Всего групп дошкольного образования – 4.
- Из них:

группа раннего возраста с 1,5-3 лет

группа с 3-4 лет,

группа с 4-5 лет,

группа с 5-7 лет

Структура классов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень дошкольного образования	Всего по школе
	2024	2024	2024	2024
Общее количество	113	79	72	193

л-во				
В том числе:				
Кол-во обучающихся индив идуально на дому	0	0	0	0
Дети-инвалиды	0	2	0	2
Дети ОВЗ	0	0	0	2

#### Режим работы школы

Дошкольное образование: -ежедневно с 7.30-18.00, суббота, воскресенье-выходной. Начальное общее, основное общее образование:

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах начальной школы и 7-и в

классах основной школы. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися начинается с 15.00.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4классы–34недели

5-9классы–34недели

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность образования на всех уровнях обучения (начальная, основная школа), индивидуальное обучение на дому учащимся, имеющим медицинское заключение.

Цели реализации основной образовательной программы школы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательные программы предусматривали решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание и структура учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие действующим стандартам по структуре, соотношению объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

1-4 -е классы работают в режиме пятидневной недели. Максимальный объём учебной нагрузки в 1-х классах не превышает 21 часа в неделю, во 2-4-х классах -23 часа. Таким образом, количество учебных занятий за 4 года на одного обучающегося –3039 часов.

Обучение во 1-4-х классах ведется по государственным программам «Школа России».

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Труд», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (далее учебный предмет ОРКСЭ в 4 классах).

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается по 2 часа в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на 2 группы.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается по 3 часа в неделю.

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы.

С целью организации предпрофильной подготовки часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, содержит предметы и курсы, позволяющие реализовывать программы углублённого изучения английского языка, развивать содержание базовых учебных предметов, получать дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации и используется следующим образом:

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности реализуется в 5-х и 6-х классах.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, который выполняется ими самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Особое внимание уделяется рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все реализуемые программы показали в течение учебного года высокую результативность. Как видно из представленной таблицы, процент качества по всем уровням образования в целом достаточно высокий. Школа функционирует только один учебный год, поэтому сопоставительного анализа по годам обучения сделать невозможно.

Таблица 1 Результативность образовательной деятельности

	2023-2024 учебный год		
	2 класс	3 класс	4 класс
Всего успевают	27	30	22
Успевают на 4 и 5	11	9	7
% успеваемости	100%	100%	91%
Не успевают	0	0	2
% не успевающих	0%	0%	9%

	2023-2024 учебный год				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего успевают	17	16	13	15	24
Успевают на 4 и 5	5	1	2	1	4
% успеваемости	100%	94%	100%	94%	100%
Не успевают	0	1	0	1	0
% не успевающих	0	6%	0	6 %	100%

Численность/удельный вес выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, составила **94,4%**

### **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В современном мире вместе с ростом влияния человеческого капитала увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества общества. С научной точки зрения, управление школой - это

организационно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил педагогов и учащихся в образовательной деятельности с целью углубленного изучения учебных предметов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к сознательному выбору профессии.

В современных условиях управление образовательной организацией - это достаточно сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебновоспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и педагогов творчески использовать новейшие достижения науки, инновационные технологии и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности всех участников образовательных отношений в учебной и воспитательной работе.

Управление нашей образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовой базы школы, действующими локальными актами педагогического совета и выборного органа школы, на принципах общедоступности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи, выполняет управленческие действия и функции управления при реализации программы развития школы на основе: анализа, целеполагания, планирование, организации, руководства, контроля,

коррекции. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития нами выстроена матричная система управления, в которой выделяются 5 уровней:

**Первый уровень** (уровень стратегического управления) - директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Директор школы определяет совместно с Наблюдательным советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**Второй уровень** (уровень стратегического управления) - здесь функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

**Третий уровень** (уровень тактического управления) - заместители директора образовательной организации - органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений,

руководители временных творческих групп. Педагогический коллектив работает по единой научно-методической теме.

**Четвертый уровень** (уровень оперативного управления) - уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области или формируются для выполнения определенной задачи.

**Пятый уровень** (уровень оперативного управления) - уровень учащихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В Уставе школы прописаны полномочия всех органов управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Таким образом, совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации (управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления) составляют систему управления нашей образовательной организацией.

#### **4 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В школе функционирует внутренняя оценка качества образования. Задачи внутришкольной системы качества образования:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель–ученик», «руководитель–учитель».
- обеспечение единства урочной и неурочной деятельности учителя через сеть элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, индивидуальных знаний и дополнительного образования.
- повышение ответственности учителей, внедрение инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В своей практике администрация применяет следующие методы контроля: анкетирование, административные контрольные работы, контрольные словарные диктанты, тестирования, компьютерное тестирование, изложение с элементами сочинения, письменные проверки знаний, переводные экзамены. Данные методы включены в следующие формы контроля: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, предварительный, промежуточный, входной и итоговый.

С целью повышения качества образования в образовательной организации осуществляется внутришкольный мониторинг качества знаний по предметам и классам.

## Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах

### Обязательные предметы

п/п	Предмет	Всего участников ОГЭ по предмету	Из низ ОВЗ	Всего участников ГВЭ по предмету
1.	Русский язык	24	0	0
2.	Математика	24	0	0

### Предметы по выбору

	Предмет	2023-2024
1.	Физика	0
2.	Химия	0
3.	Информатика	11
4.	Биология	18
5.	История	0
6.	География	2
7.	Обществознание	19
8.	Литература	0
9.	Английский язык	2

Получение аттестатов об основном общем образовании

Количество выпускников 9-х классов	2023	2024
не получивших аттестат об основном общем образовании	5	2
получивших аттестаты с отличием	0	0

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

	2022		2023		2024	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	%	% <sup>1</sup>	%	%	%	%
Получили «2» (достижение планируемых результатов в	0%	0%	0%	23%	0%	23%

<sup>1</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

соответствии с ФГОС)						
Получили «4» и «5» (качество образования)	50%	0%	23%	0%	7,2%	11,2%

Причины низких результатов:

- частая смена педагогов математики, за последние 5 лет ежегодно сменялся учитель математики;
- ежегодно после окончания начальной школы ребята, которые показывали высокие результаты в обучении уходят в гимназии города;
- ежегодно в учебное заведение в 7, 8, 9 класс приходят обучающиеся из других образовательных организаций уже имеющие проблемы в обучении, с низкой мотивацией к обучению;
- отсутствие в школе психолога, логопеда, социального педагога для более эффективной работы
- низкая родительская ответственность за воспитание и обучение детей.

## Результаты образовательной деятельности по реализации дошкольного образования

Образовательная деятельность реализовывалась в соответствии с нормативными документами: Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 « Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г.

№662 « Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 года №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 года №1547 « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Реализация ООП ДО предполагала оценку индивидуального развития ребенка, которая проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых компетентностей) развития каждого ребенка.) Результаты мониторинга использовались для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов, наблюдение за активностью детей в самостоятельной деятельности и специально организованной деятельности. Мониторинг проводился 2 раза в год (октябрь, май). На основе мониторинга был разработан индивидуальный маршрут каждого ребенка. Количество детей демонстрирующих 4-5 уровень ключевых компетентностей

Ключевые компетентности	1,5- 3года	3- 4года	4- 5лет	5- 7лет
Здоровьесберегающая компетентность	7	15	15	19
Социальная компетентность	7	16	17	20

## Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников. Анализ показал, что полных семей 79 %, неполных семей, где ребенка воспитывает мать - 21%. Количество многодетных семей, где 3 и более ребенка - 31.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

Система **дополнительного образования** школы представляет собой работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, кружков, студий, детских объединений, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики. Наиболее востребованными направлениями остаются техническое, социально-гуманитарное, художественное, большее внимание стало уделяться естественнонаучному направлению и спортивно-оздоровительному. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Цифровое образование детей и подростков представлено широким спектром дополнительных общеобразовательных программ и охватывает изучение различных языков программирования для разных возрастов.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы как на бесплатной основе, так и за счёт средств физических лиц по следующим направленностям с учётом потребностей и интересов участников образовательных отношений:

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Количество групп
1.	Социально-гуманитарная	3	1
2.	Туристско-краеведческая	2	2
3.	Естественнонаучная	1	1
4.	Художественная	6	8
5.	Техническая	1	0
ИТОГО:		13	12

Охват детей, занятых в системе дополнительного образования составил 83%. Дети, занятые дополнительным образованием, включая детей-инвалидов (2 человека), детей с ограниченными возможностями здоровья (2 человека) в образовательном учреждении обучались по шести направленностям:

- социально-гуманитарная – 14
- туристско- краеведческая – 26

- естественнонаучная – 37
- физкультурно-спортивная – 50
- художественная -115

Анализируя охват детей различными направленностями, нужно сделать упор в следующем учебном году на физкультурно-спортивную.

В течение 2023-2024 года педагогами дополнительного образования проводились диагностики знаний и умений, тестирования физической и технической подготовки обучающихся.

В образовательной организации создана системы поиска и поддержки талантливых детей и их педагогическое сопровождение на всех уровнях школьного образования. Расширяются возможности для реализации специальных образовательных запросов учащихся и проявления их индивидуальных способностей. Реализуется работа по созданию условий для успешного участия учащихся в различных конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая численность работников МАОУ « СОШ № 15 им.С.П.Шпунякова» составляет 41человек, из них 22 педагогических работников (в их числе 15 учителей). Согласно возрастному цензу педагогический состав характеризуется как работоспособный (Табл.1.Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами).

Таблица 1

## Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами

№ п/п	Наименование показателя	Учебный год 2023/2024
1.	Общая численность руководящих и педагогических работников	22
1.1	Из них педагогические работники	22
1.1.1	В их числе учителя	14
1.2	Из них административно-управленческий персонал	3
1.3	Из них педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
2.	Образовательный ценз педагогических работников:	
2.1	лица с высшим профессиональным образованием	15
2.2	лица со средним профессиональным образованием	7
№ п/п	Наименование показателя	
2.3	лица с ученой степенью кандидат наук	0
3.	Возрастной ценз	
3.1	До 25 лет	1
3.2	25-29 лет	2

3.3	30-39 лет	4
3.4	40-49 лет	6
3.5	50-59 лет	4
3.6	60-64 лет + 65-70 лет	3 + 2

Повышение квалификации учителя, рост его профессионального мастерства - одно из основных условий совершенствования педагогических работников. Это достигается за счет курсовой и профессиональной подготовки, стремления к самообразованию и самосовершенствованию как основного приоритета, активности и результативности педагогического корпуса в конкурсах профессионального мастерства, аттестации кадров.

Таблица 2 Показатели аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	2023/2024 учебный год
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	6

Администрацией школы обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех педагогических работников, а также стимулирование их к повышению уровня профессиональной компетентности и самообразованию.

Учителя школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Таким образом, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации

деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 31 декабря 2024 года составил 97%.

Педагогический стаж работников» представлен в таб.3.

Таблица 3 Педагогический стаж работников

Стаж	2023/2024 учебный год
до 5 лет	5
5-10 лет	3
10 - 20 лет	9
свыше 20 лет	5

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 3 педагога - знак «Почетный работник общего образования РФ», в школе трудятся педагоги, награжденные Почетными грамотами государственного, регионального и муниципального уровня.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. На заседаниях школьных методических объединений рабочие программы рассмотрены и утверждены директором школы. Структура рабочих программ

соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебнометодическими комплексами.

По итогам обследования, из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете к 1 августа 2024 г., в школе имеется 5237 единиц хранения учебной и учебно-методической литературы. В расчете на одного учащегося 28 единиц.

### **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1974 году. Общая площадь здания составляет 3750 кв. м. Из них используемая в учебновоспитательном процессе – 2090,3,0 кв. м. В целях обеспечения образовательной деятельности в здании школы предусмотрены следующие помещения: классы начальной школы, компьютерный класс, кабинеты технологии, математики, физики, химии, английского языка, русского языка и литературы, музыкальный кабинет, спортивный зал, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, гардероб.

Учебные кабинеты не в полном объеме оборудованы мебелью под рост учащихся, оборудованы люминесцентными светильниками, которые обеспечивают уровень освещенности, соответствующий нормам СанПин, Необходимо установить по учебным кабинетам местное освещение над досками, стендами, шкафами. В каждом кабинете школы имеется Интернет. Организован питьевой режим в каждом классе начальной школы и в столовой. Актовый зал на 100 посадочных мест оснащён интернетом и музыкальной аппаратурой.

Здание не построено с учетом создания условий доступности для всех категорий инвалидов. Центральный вход не оснащен подъемником для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочников). Со стороны запасного выхода, столовой оборудован пандус.

На пришкольной территории имеется: футбольное поле, которое в настоящее время находится в плохом состоянии. Требуется ремонт спортивного покрытия, установка дренажа и ремонт металлических конструкций.

Для организации режима питания имеется: буфет, раздаточная и столовый зал на 100 посадочных мест, в пищеблок требуется новое технологическое оборудование для организации полного цикла приготовления блюд. Помещения и технологическое оборудование столовой требует ремонта.

Оказание услуг по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, осуществляется качественно, своевременно, удовлетворяет требованиям законодательства Российской Федерации о нормах и стандартах, организуется по группам в соответствии с графиком.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в здании в 2010 году установлена пожарная сигнализация. Требуется установка Системы оповещения и управления эвакуацией людей. Имеется кнопка тревожной сигнализации (экстренного вызова полиции) с выводом на пульт вневедомственной охраны. В помещениях здания школы установлено достаточное количество огнетушителей для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок. В школе установлены камеры видеонаблюдения. Специалистами учреждения разработан пакет документации по охране труда, противопожарной безопасности, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, действий при угрозе террористического акта. Территория учреждения имеет периметральное ограждение с одним въездом для спецтранспорта.

**Раздел 2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ « СОШ № 15 им.С.П.Шпунякова» за 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерен ия	Значен ие
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	челов ек	193
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	челов ек	107
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	челов ек	86
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	челове к, %	55 28 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	16
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	6
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	челове к, %	1 2.4

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	3 0 %
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	2 4.8%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек, %	193 100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.	человек, %	57 30%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	22

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%	68,2
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	68,2
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%	31,8
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	31,8
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	%	27,3
1.19	Высшая	Чел.	0

1.20	Первая	Чел.	6
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%	22,7
1.22	До 3 лет	%	9,1
1.23	До 5 лет	%	13,6
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%	13,6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%	36,3

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	100
2	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	%	20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100%	27,56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе		: читаль ный

			зал на 10 посадо чных мест, распол ожен в помещ ении библио теки
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1 компь ютер	5 ноутбу ков
2.6	С медиатекой	нет	

2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1 принтер	
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2090,3к в.м на 192 учащегося	10,8