Администрация Великого Новгорода Комитет по образованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

**«Утверждаю»**

**И.о директора МАОУ «СОШ № 15» Ермакова А.Н.**

**Пр.№ \_\_ от «28» 08 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: занимательный английский Класс:5

Учитель: Верфиль Л.А.

Срок реализации программы 5 учебных лет Учебный год: 2024-2025

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил(а) Верфиль Л.А.

2

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности с.3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности с.4

3. Тематическое планирование с.4

1. Приложение 1. Контрольно-оценочные материалы с.6
   1. **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности Метапредметные результаты:**

**Знать/понимать:**

* + - особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
    - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
    - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
    - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* + - наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
    - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
    - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
    - читать и выполнять различные задания к текстам;
    - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
    - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* + - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
    - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
    - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
    - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
    - инсценировать изученные сказки;
    - сочинять оригинальный текст на основе плана;
    - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
    - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты:**

* + - толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
    - познавательная, творческая, общественная активность;
    - самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
    - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность;
    - уважение к себе и другим;
    - личная и взаимная ответственность;
    - готовность действия в нестандартных ситуациях;
  1. **Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Данная программа внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с детьми 5-9 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

* 1. **Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Основные виды деятельности |
| 1 | День знакомства. Какие они, англичане? | Аудирование речи учителя и участие в беседе. |
| 2 | Вежливость англичан и другие  интересные качества | Работа с текстом. |
| 3 | Состав Великобритании. | Работа с физической картой Великобритании. |
| 4 | Праздники Британии. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся. |
| 5 | Праздники Британии. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме с использованием ИКТ. |
| 6 | Хэллоуин. История праздника. | Работа в группах. Беседа |
| 7 | Кроссворд «Хэллоуин» | Практическая работа. |
| 8 | Традиция «чаепития» в  Великобритании | Групповая работа. |
| 9 | Королева и королевская семья. | Расширение страноведческих знаний учащихся.  Индивидуальная работа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Достопримечательности Лондона | Просмотр видеофильма «Лондон». |
| 11 | Состав моей семьи. | Беседа.Творческая работа (семейное древо) |
| 12 | Распорядок дня (мой и моей  семьи) | Индивидуальная работа. |
| 13 | Качества характера моих  домочадцев. | Ознакомление с информацией через использование  ИКТ |
| 14 | Описываем своих родных (внешность и характер) | Описание внешности. |
| 15 | Как мы проводим время вместе. | Ознакомление с информацией через использование  ИКТ |
| 16 | На кого же я похож? | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. |
| 17 | Предлоги места. Что где находится? | Ознакомление с информацией через использование ИКТ |
| 18 | Предлоги времени. Во сколько..? | Ознакомление с информацией через использование  ИКТ |
| 19 | Мы потерялись. Как узнать дорогу? | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. |
| 20 | В продуктовом магазине (диалог этикетного характера) меры  продуктов и напитков | Диалог. |
| 21 | Английская кухня, национальные  блюда. | Урок-викторина. |
| 22 | Рецепт моего любимого блюда. | Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Выставка открыток, сделанных своими руками. |
| 23 | В магазине одежды, цены на  одежду. | Работа в группах. |
| 24 | Планы на выходные. | Беседа. |
| 25 | Американцы, какие они? | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. |
| 26 | Отличия британского и  американского английского. | Доклады учащихся. Индивидуальная работа. |
| 27 | Американские праздники. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. |
| 28 | День Американских песен. | Разучивание песен. |
| 29 | Мой любимый американский мультфильм и мультгерой. | Просмотр мультфильма. |
| 30 | Американские национальные  блюда. Фаст фуд. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. |
| 31 | Знакомство. Рассказываем о себе. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. |
| 32 | Учимся писать e-mail письма. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Конкурс знатоков английского  языка | Групповая работа. Работа со справочными  материалами. Составление словаря идиом. |
| 34 | Итоговое занятие. Подводим итоги. | Отбор материала. Работа в группах. Сообщения учащихся. Круглый стол |

**Приложение 1: Контрольно-оценочные материалы**

Конечными продуктами проекта могут быть постер, проспект, буклет, сценарий, видеофильм, реферат, альбом, доклад, статья, сочинение, рассказ, выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся и т.д. Участие в проектах предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и включает в себе совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.