

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

**«Утверждаю»**

**«Согласовано»**

**«Рассмотрено»**

Директор МАОУ «СОШ №15»

Заместитель директора

Педагогическим советом

И.о.директора Ермакова А.Н.

\_\_\_\_\_ А.Н.Мещерская

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**Рабочая программа элективного курса по биологии  
«В мире животных»  
для 7 класса**

Класс: 7

Учитель: Липатова В.В.

Срок реализации программы: 1 учебный года

Учебный год: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Липатова В.В. \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** элективного курса по биологии «В мире животных» составлена и предназначена для обучающихся 7-х классов, на основе **учебника, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология .Животные.7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.**

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника. Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам.

Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 34 часов (1 ч. в неделю).

**Цель курса:** формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

**Задачи:**

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Основные формы изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

### **Актуальность курса**

Количество часов, отводимых на изучение животного мира в 7 классе, сократилось до 1 часа в неделю. Соответственно сильно сократилось содержание предмета, мало времени отводится экологическим вопросам и многообразию животных. Известно, что «Животные» как раздел биологии всегда был интересен школьникам. В связи с этим было принято решение разработать элективный курс «В мире животных».

Задачи курса состоят в расширении и углублении знаний о животном мире, о его многообразии, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Элективный курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

Система знаний о жизни животных в изменяемых (культурное поле, город и др.) человеком природных сообществах по сравнению с неизменными (лес, водоем, степь и т. п.) позволит расширить представление о влиянии производственной деятельности и одомашнивания на состояние животного мира и отдельных видов, сформировать

понятие о сопряженном развитии природы и общества. Ознакомление с действующими законами, постановлениями об охране животного мира пополнит арсенал правовых знаний школьников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователе, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

#### ***Личностные***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

#### ***Метапредметные***

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### ***Предметные:***

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков животных;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли животных в жизни человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, размножения домашних животных, ухода за ними.

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Ученик научиться:**

- объяснять значения зоологических знаний для охранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных,
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
- находить отличия простейших от многоклеточных
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека;
- понимать основные признаки плоских, круглых и кольчатых червей; черты приспособленности, значение в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека. Строение и жизнедеятельности организмов для борьбы паразитами
- соблюдать правила профилактики заражения гельминтозами
- применять знания о строении и жизнедеятельности. для создания специального морского хозяйства.
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- объяснять: роль необходимость защиты окружающей среды, рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

***Ученик получит возможность научиться:***

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;*
- давать характеристику методам изучения биологических объектов;*
- изучать биологические объекты, процесс;*
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами;*
- делать выводы на основе сравнения;*
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты;*
- сравнивать кишечнополостных с одноклеточными, находит черты сходства и отличия;*



- характеризовать черты многоклеточных животных; особенности строения и процессов жизнедеятельности;
- доказывать роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия.
- сравнивать и выявляет черты сходства и различия классов и видов членистоногих;
- доказывать происхождения типа от кольчатых червей.
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных,
- доказательствах причинах эволюции животных из различных источников.
- приводить примеры усложнение животных в процессе эволюции, называть причины и результаты эволюции
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты
- обосновывать родство млекопитающих животных и человека.

### Содержание курса

Раздел		Количество часов
1	Введение	1
2	Многообразие и развитие животного мира	4
3	Среды жизни и места обитания животных	6
4	Животные и биотические факторы	6
5	Животные и абиотические факторы среды	6
6	Животные и антропогенные факторы	5
7	Сезонные явления животных	4
8	Заключение	2
<b>Всего</b>		<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание учебного материала	Практические работы	Экскурсии	Проектные и творческие работы	Требования к уровню подготовки учащихся
1. Введение (1 час)						
1		Введение				Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека.
2. Многообразие и развитие животного мира (4 часа)						
2		Систематика животных				учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические категории животных среды жизни и места обитания животных</li> <li>- доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические</li> </ul> учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать животных различных таксономических единиц</li> <li>• называть доказательства эволюции</li> </ul>
3		Многообразие животных	Практическая работа «Изучение простейших животных»			
4		Историческое развитие животного мира	Практическая работа «Построение генеалогического древа»			
5		Доказательства эволюции животных			Творческие работы	
3. Среды жизни и места обитания животных (6 часов)						
6		Наземно-воздушная среда жизни				учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- среды жизни животных</li> </ul>

7		Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор		Экскурсия в городской парк «Знакомство с животными Северо-Запада»		- условия разных сред, - представителей животных разных сред жизни - особенности животных-паразитов учащиеся должны уметь:
8		Водная среда жизни				- описывать многообразие условий обитания животных
9		Животные океанов, морей, рек, озёр			Творческие работы	- приводить примеры животных разных сред обитания
10		Почвенная среда жизни. Животный мир почвы				- приводить примеры и характеризовать животных-паразитов
11		Организменная среда. Животные-паразиты			Проектная деятельность	
4. Животные и биотические факторы (6 часов)						
12		Взаимовлияние животных и растений				учащиеся должны знать:
13		Животные и грибы				- типы взаимосвязей животных с другими организмами
14		Животные и бактерии				- типы связей животных между собой
15		Взаимосвязи животных между собой. Нейтральные связи			Творческие работы	- роль животных в разных сообществах учащиеся должны уметь:
16		Взаимовыгодные отношения животных				- объяснять значение животных в сообществах
17		Конкурентные отношения животных			Проектная деятельность	- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов - выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их

						адаптаций к условиям жизни
5. Животные и абиотические факторы среды (6 часов)						
18		Значение воды в жизни животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абиотические факторы и их влияние на животных</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</li> <li>- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</li> </ul>
19		Экологические группы животных по отношению к воде	Практическая работа «Сравнение органов дыхания разных животных»			
20		Значение температуры в жизни животных				
21		Экологические группы животных по отношению к теплу		Экскурсия в городской парк «Приспособительные особенности животных Северо-Западного округа»		
22		Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода				
23		Свет в жизни животных				
6. Животные и антропогенные факторы (5 часов)						
24		Влияние человека на животных			Проектная деятельность	<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропогенные факторы и их влияние на животных</li> <li>- меры охраны животных</li> <li>- значение животных в природе и жизни человека;</li> <li>- знать законы об охране животного мира</li> </ul>
25		Естественные и искусственные условия обитания животных				
26		Одомашнивание животных				

27		Охрана животных. Красная книга			Творческие работы	учащиеся должны уметь: - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора - приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
28		Заповедники, заказники России, Красноярского края		Экскурсия в Объединенную дирекцию заповедников Таймыра		
7. Сезонные явления животных (4 часа)						
29		Размножение и индивидуальное развитие разных животных				учащиеся должны знать: - сезонные изменения разных животных - значения миграции, спячки, оцепенения в жизни животных
30		Размножение и индивидуальное развитие разных животных			Творческие работы	- индивидуальные изменения животных учащиеся должны уметь: - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия
31		Приспособленность различных животных к сезонным изменениям				

32		Миграции. Спячка. Оцепенение			Творческие работы	экологического фактора -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
8. Заключение (2 часа)						
33		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	
34		Итоговый тест				

## ЛИТЕРАТУРА

1. Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология. 7 класс «Дрофа»
2. Я познаю мир. Животные. Сост. Л.А.Багрова.- М. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
3. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М. Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
4. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.
5. «Звери» РОСМЭН, Москва, 2004
6. Брем А.Э. «Жизнь животных»(3 тома) Москва, Терра-1996
7. Я познаю мир. Амфибии. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
8. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. Москва. «Просвещение». 1990.
9. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Топилак». 1994.
10. Яхонтов А.А. Зоология Для учителя. Хордовые. Москва. «Просвещение». 1985.
11. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах. Москва. «Просвещение». 1996.
12. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. Москва. «Просвещение». 1999.
13. «Видео в краеведении» подборка видеофильмов о природе Новосибирской области.
14. Интернетресурсы.