Администрация Великого Новгорода

Комитет по образованию

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МАОУ «СОШ № 15»  \_\_\_\_\_\_\_Ермакова А.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 | «Согласовано»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Н. Мещерская  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 | «Рассмотрено»  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_  « » августа 2024 |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

**«Я и Общество» 9 класс**

Учитель: Шевченко Оксана Владимировна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2024-2025

Количество часов по учебному плану: Программа «Я и общество» рассчитана на обучающихся 9 классов по 2 часа в неделю, программа реализуется за 1 год (68 часов).

Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко О.В.

подпись

**Пояснительная записка**

Программа “Я и общество” направлена на развитие и социальное и духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.    У выпускников   9 классов есть необходимость  не только в обобщении ранее полученных  на уроках   знаниях, но и   углубление  представлений о  человеке, его роли в современном  мире,   формирование    ответственного отношения  к своей судьбе и правильного вдумчивого  поведения в социуме.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи**:

- обобщение знаний учащихся;

- развитие интереса к изучению правовых норм Российского государства, символике РФ, чувства патриотизма и уважения к своему народу;

- содействие воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям своего государства, к законам своей страны;

- воспитание активной гражданской позиции;

- формирование у учащихся понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, патриотизма и толерантности;

- повышение экономической и  правовой  грамотности

- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ

**Возможные приемы работы:** объяснение учителя, сообщения учащихся, диалог ученик-ученик, презентации проектных работ,

**Формы организации занятий:**

* интерактивные лекции и беседы;
* игры, конкурсы, диспуты, дебаты;
* учебные исследования;
* творческие  проекты
* тестирование
* практикумы

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я и общество»**

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Место курса в учебном плане**

На реализацию программы в 9-м классе отводится 34 часа  из расчёта  1 час в неделю

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**«Я и общество»**

*Личностные результаты:*

* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

*Коммуникативные УУД:*

* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

*Познавательные УУД:*

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

В результате реализации программы ожидается:

* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина России.

**Содержание программы и тем курса «Я и общество»**

**Раздел I. Место  человека в социуме**Человек. Индивид. Личность.   Темперамент и черты характера. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Социализация и воспитание. Деятельность человека.  Влияние общения на развитие  личности. Отношения между разными национальностями внутри одного государства.     Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Конфликты в обществе. Социально-психологический процесс общения.

**Раздел II. Политическая культура**

Понятия (власть, авторитет, сила, иерархия власти). Закон и власть. Ветви власти. Источники власти. Политика. Роль политики в жизни общества. Федеральное собрание, правительство. Демократический и недемократический режимы.

Участие граждан в политической жизни

Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Источники власти. Классификация форм правления Гражданское общество и правовое государство. Суверенитет.

**Раздел III. Будущий избиратель**

Избирательное право и его происхождение. Голосование выборы, референдум. Партии и движения. Принципы участия в выборах ,право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Пропорциональная система. Мажоритарная система. Составление списков избирателей, образование и утверждение избирательных округов и избирательных участников, формирование избирательных комиссий, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование, подсчёт голосов и установление результатов выборов

**Раздел IV. Правовая культура**

Понятие «право» Нормы права. Отрасли права   
Право и закон. Конституция — Основной закон государства. Гражданское общество и правовое государство. Правонарушения. Правоохранительные органы.

**Раздел V. Экономическая культура**

Что такое экономика. Экономические системы. Потребности. Роль труда и капитала в развитии экономики. Взаимосвязь обмена и рынка.  Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Олигополия  и монополия. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономический статус предпринимателя. Государственный бюджет, бюджет семьи. Основные статьи государственных расходов. Налоги как источник доходов федерального правительства.  Прямые и косвенные налоги. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.

**Раздел VI.  Профессионал будущего**

Правила выбора профессии. Основные  понятия  психических процессов и их виды. Уровень развития  своих  профессиональных важных качеств. Сферы трудовой  деятельности ( классификация профессий). Значение правильного  самоопределения  для личности  и общества

**Тематическое планирование внеурочного курса «Я и общество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Человек - существо социальное | 2 | Лекция |
| 2 | Потребности человека | 2 | Лекция. |
| 3 | Деятельность человека. | 2 | Самостоятельная работа. Решение  тестовых  занятий |
| 4 | Общение. Коммуникативные навыки | 2 | Лекция. Практическое  занятие. |
| 5 | Мораль. Нравственные нормы. | 2 | Лекция. Отработка тестовых понятийных  заданий. |
| 6 | Ценностные ориентации | 2 | Мини-исследование.  «Ценностные ориентации   подростков» |
| 7 | Межличностные  отношения | 2 | Лекция.  Практическое занятие  (выявление уровня  толерантности) |
| 8 | Гражданин  РФ. Россия. Символы государства . | 2 | Лекция  Практикум  (анкетирование на тему «Моя правовая и  политическая культура») |
| 9 | Государственное устройство. Власть в России. Три ветви власти | 2 | Лекция. Практикум.  Решение тестовых заданий |
| 10 | Правовое государство | 2 | Лекция. Работа с текстами |
| 11 | Гражданское общество | 2 | Лекция.  Работа с текстами |
| 12 | Что  значит быть избирателем | 2 | Социологический опрос  «Выборы – кому это нужно» |
| 13 | Избирательное право в РФ. Виды избирательных систем | 2 | Лекция.  Практикум |
| 14 | Избирательный процесс, его основные стадии | 2 | Лекция  Практикум  Деловая игра «Референдум» |
| 15 | Право в системе социальных норм | 2 | Лекция.  Практикум |
| 16 | Основной закон государства | 2 | Практикум. Решение задач |
| 17 | Права и обязанности | 2 | Самостоятельная работа |
| 18 | Гражданские права и обязанности. | 2 | Самостоятельная работа |
| 19 | Обязанность защиты Отечества. | 2 | Диспут |
| 20 | Гражданское право. Трудовое право | 2 | Лекция.  Практикум |
| 21 | Административное право. Уголовное право | 2 | Практикум. Решение задач |
| 22 | Роль экономики в жизни   общества | 2 | Лекция |
| 23 | Экономическая свобода и социальная ответственность | 2 | Лекция. |
| 24 | Закон спроса и закон предложения | 2 | Самостоятельная работа.  Мини-исследование |
| 25 | Виды налогов. Государственные доходы и расходы. | 2 | Лекция. Практикум.  Решение тестовых заданий |
| 26 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия | 2 | Лекция. Практикум.  Решение тестовых заданий |
| 27 | Семейная экономика | 2 | Практическая работа |
| 28 | Основы предпринимательской деятельности | 2 | Лекция. Работа с текстами |
| 29 | Деньги и их функции. Банковская система | 2 | Виртуальная экскурсия |
| 30 | Понятие  о профессии, специальности, должности.  Тест «Карта интересов» | 2 | Лекция. Тестирование |
| 31 | Классификация  профессий | 2 | Беседа.  Творческая работа |
| 32 | Интересы и склонности.. Способности  и профессиональная  пригодность.  Тесты Айзенка | 2 | Беседа.  Тестирование |
| 33 | Востребованные профессии  будущего | 2 | Творческая работа |
| 34  (68) | Подведение итогов за весь курс. | 2 | Конференция. |
|  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебные пособия:*

1.«Обществознание в вопросах и ответах» ред. В.Г. Горбачёв. Брянск  
«Курсив» 2009 .г

2.Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель, 2009 г.

3.Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2002 г

*Оборудование и приборы*

1. Компьютер с программным обеспечением

2. Мультимедиапроектор

3. Экран

*Интернет – ресурсы и информационные источники:*

1. [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/)– официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) –  портал федерального института педагогических измерений

3. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал